

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

討議年月日:令和 3年 2月 16日

公表:令和 3年 3月 5日

事業所名 プライマリーすてっぷ

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	2	3		曜日によって人数が片寄る時があるが、部屋を分けるようにしている。
	2	職員の配置数は適切である	5			
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	5			
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	4			
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4		前回のアンケート結果から、様々な配布物で発信するようになった。	
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4			
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3			
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	4			
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	5		アセスメントシートを用いて分析した結果を含めて、計画を作成し、保護者へ伝えている。	
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5		細かく分割されたアセスメントを使用することで把握している。	
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	4		クラスごとの担当者が集まり、プログラムを決めている。	
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4		体育学習では毎月種目を変更し、創作では毎週題材を変えている。	
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	5		曜日ごとにクラスの目標目的を決めている。	
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	4		個別活動をメインとするクラスと、集団活動も含むクラスに分け、子どもの状況に応じてクラス選択している。	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5			
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	3	1	ちょっとした時間で、支援内容の共有をするようにしている。	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5		毎日、各々のファイルに記録し、スタッフがいつでも確認できる環境である。	
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	5		半年に1度に加え、子どもに気になる行動があった時には、その都度ケース会議を開いている。	
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	3				

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4		該当児童の支援に多く関わる職員が参加するようにしている。	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	5		下校時に担任から話を聞いたり、トラブル時は学校と保護者とで連絡を取り合っている。	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	2			
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	2	1	てくてく利用者だった子どもについてはできている。	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	2			
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	2			
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	5		児童館や図書館など公共機関を定期的に利用し、地域の人と関わる機会を設けている。	
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	2			
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5		送迎時や来所された時に子どもの様子を伝えている。	
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている		2		
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	1			
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	3	1		
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	2		昨年、初めての保護者会を開催。継続予定がコロナで断念。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	3			
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5		毎月の会報(全員)と各クラスの様子のお便りを出している。	
	35	個人情報に十分注意している	4	1		
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	5			
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	4		法人が、地域の皆さんのためのイベントを開催している。	

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	4			
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	1	3		
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	2	1	月1回のミーティング時に情報共有している。	
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している		2		
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	3			
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	3			